



Tilsynsrapport november 22

TILSYNSRAPPORT FOR: Æblehuset

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport november 22

Dato for observationerne:	25. oktober 2022
Tilsynsførende:	Pædagogiske konsulent Bill Lehmann Pædagogiske konsulent Pia Johnson
Dato for den faglige dialog:	27. oktober 2022
Deltagere i den faglige dialog:	Forældre: Anders Madsen, Mikkeline Andersen Pædagoger: Mette Andersen og Leonora Shaquri Ledelse: Laila Hertel Gunthel og Rikke Christensen Sparringsleder: Nanna Kromholm, Børnehuset Toreby

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Æblehuset kendetegnes ved en rolig atmosfære blandt børnene og de pædagogiske medarbejdere. Der observeres en tydelig struktur for husets rutiner, som børnene er bekendte med. Det ses bl.a. ved at hænder vaskes, når børnene kommer ind fra legepladsen, børnene ved hvilken gruppe og pædagogiske medarbejder, de skal være sammen med. Organiseringen i Æblehuset bærer præg af, at børnene er inddelt i mindre grupper hen over dagen.

De pædagogiske medarbejdere viser interesse for børnene og er imødekommende. Når børnene henvender sig til pædagogiske medarbejdere, får barnet respons. Den pædagogiske praksis indeholder synlig sprogindsats, med bl.a. de 10 sprogstrategier. Det ses ved, at pædagogiske medarbejdere giver børnene tid til at svare, anvender nuanceret sprog mv.

Under tilsynets observeres en praksis, der tager højde for at understøtte børnenes selvhjulpethed og medbestemmelse. Børnene hælder selv maling op i bøtter, rydder op efter sig, vælger hvilken farve de vil male med.

Æblehuset arbejder med fælles temaer i hele huset, og det er synligt, at det er køre- og fartøjer der er temaet under tilsynet.

Det er tydeligt, at Æblehuset har et stort fokus på indkøring af nye børn. I vuggestuen observeres, hvorledes en pædagogisk medarbejder, justere sig og drager omsorg for barnet.

De fysiske læringsmiljøer er kendetegnet ved, at stuen er opdelt i legezoner, med relevant legetøj som understøtter børnenes legmuligheder. I legen, under tilsynet, iagttages de pædagogiske medarbejdere siddende på gulvet med børnene. Der observeres en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter.

Fakta/data

Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):	Brumbasserne, vuggestue 0,6-2,10 år: Pr 1/10 18 børn 1. Pædagog 37 t, Motorikansvarlig 2. Pædagog 37 t (kommende sprogansvarlig) 3. Pædagogiske assistent 37 t 4. Pædagogstuderende 32,5 t
	Sommerfuglene, børnehave 2,10-6 år: Pr. 1/10 18 børn 1. Pædagog 37 t 2. Pædagogisk assistent 37 t
	Mariehønsene, børnehave 2,10-6 år: Pr 1/10 18 børn 1. Pædagog 37 t, Faglig fyrtårn 2. Pædagogisk assistent 37 t
	Afdelingsleder: 37 t, sprogvejleder



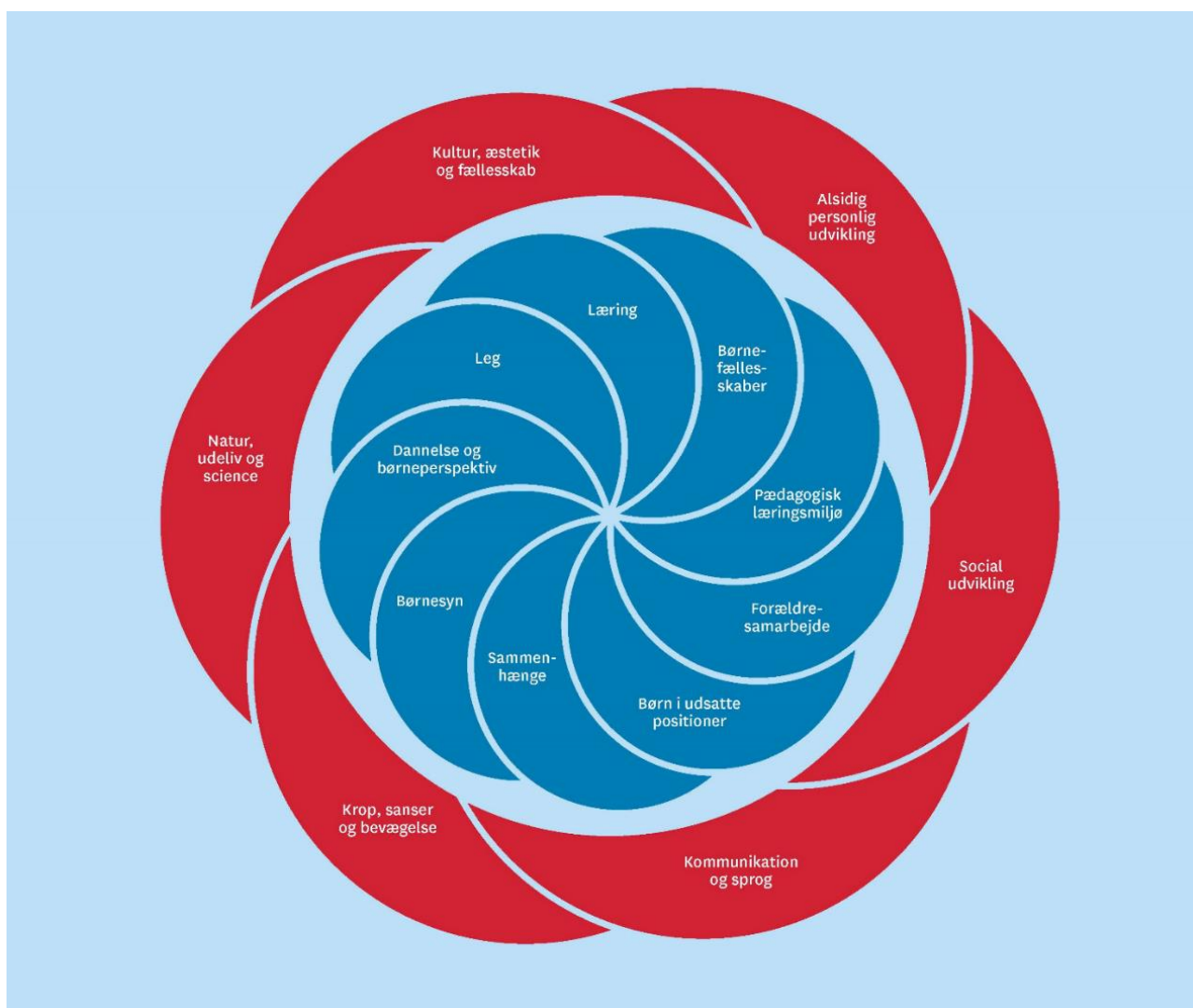
Tilsynsrapport november 22

OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Ingen bemærkninger.

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:

I overgangene mellem dagligdagsrutinerne. Hvordan sikre personalet, børneperspektivet er i fokus.	Positionering på legepladsen, herunder vokseninitierede aktiviteter.	Anvendelse af de 10 sprogstrategier i den daglige praksis
---	--	---





1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

<p>Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?</p>	<p>Vi arbejder i små inkluderende grupper, for at sikre børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder for børnene. Vi har øje for, at der er leg og læring gennem hele dagen. Vi opretter GUSA og indkalder forældrene, når vi ser en begyndende "mistrivsel" hos barnet.</p> <p>Vi afholder stuemøder, hvor vi fast drøfter børn ud fra relationscirklen og udviklingsspørgsmål. Dette føres i skema, så det altid er muligt at gå tilbage og se på barnets udvikling.</p> <p>Vi afholder møde hver anden måned mellem afdelingsleder-pædagog fra hver stue, hvor vi har en fælles opsamling på alle børn, for at sikre en tidlig indsats.</p> <p>Der er en motorik- og sprogansvarlig i vuggestuen, ifht tidlig indsats.</p> <p>Vores p-møder er udelukket faglige møder, for at løfte kvaliteten i pædagogikken.</p>
<p>Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?</p>	<p>Alle forældre inviteres til opstartsmøde inden deres barn starter i Æblehuset. Her ser familien institutionen og møder personalet. Er der særlige forhold kan sundhedsplejerske, familiekonsulenter, sagsbehandlere m.fl. deltage i et opfølgende møde. Der planlægges samtidig, hvor lang en indkøring der skal til ift. den enkelte familie.</p> <p>Ved modtagelse af børn fra dagplejen inviteres forældrene ligeledes ind til opstartsmøde på lige fod med øvrige nystartede børn i Æblehuset.</p> <p>I månederne op til overgangen mellem stuerne inviterer den modtagne stue barnet/børnene til at deltage i aktiviteter. Varighed af besøgene udvides gradvist med tur ud af huset og spisning på stuen. Der er fokus på at flere børn rykker samtidig, så man har en kendt ven med fra sin nuværende stue. Forældrene tilbydes samtidig en overleveringsamtale, med personalet fra nuværende stue og et personale fra den kommende stue.</p> <p>Der er lavet struktur og rammer for overgangen/brobygningen til ForårsSFO, samt et årshjul.</p> <p>Ved overgangen fra børnehaven til ForårsSFO/skole er der særligt fokus på at gøre børnene klar til ForårsSFO/skole, hvor der planlægges ugentlige aktiviteter igennem hele efteråret.</p> <p>Fra januar og frem til uge syv, er der særligt fokus på besøgsdage og aktiviteter mellem Stubbekøbing børnehus og Æblehuset.</p>



Tilsynsrapport november 22

	<p>Fra uge otte, er der fokus på besøgsdage i SFO og børnehaveklassen, hvor der tænkes hjælpevenner ind.</p> <p>Derudover har medarbejderne fra børnehaven og SFO aftalt et overordnede emne, der arbejdes med frem mod start i ForårsSFO. Det videreføres i de pædagogiske aktiviteter i ForårsSFOen.</p> <p>Ved indskrivningsaften på skolen i november inddrages og fremlægges ovenstående til forældrene, så de er orienteret om forløbet hen mod ForårsSFOens start. Der informeres desuden om hvilken pædagog fra børnehaven, der skal deltage i ForårsSFO fra enten Æblehuset eller Stubbekøbing Børnehus.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	<p>Vi afholder forskellige arrangementer for den samlede forældregruppe bl.a. sommerfest og sensommerfest. Vi holder forældremøder, hvor vi først er samlet og derefter opdelt stuevis. Vi opfordrer til, at børnene har legeaftaler uden for institutionen.</p> <p>I forbindelse med, at vi skulle modtage ukrainske børn, kom børnene og deres mødre herud hver eftermiddag (ca 3 uger), for at børnene kunne lære de andre børn at kende inden de startede. Derudover har der været et fællesskab blandt vores forældre, som har stået for indsamling af tøj til børnene. Vi har desuden skabt et samarbejde mellem vores nuværende Ukrainske forældre og de nye forældre.</p> <p>Vi deltager/bakker op omkring lokalmiljøet, hvor vi bl.a. pynter kirken til jul, laver heks til sankthansbålet, udhuler græskar til halloweenfest m.m.</p>

SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)

Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet? https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styrelsesvedtaegt.pdf	<p>I begge børnehuse er der etableret et aktivitetsråd bestående af forældre fra de forskellige stuer. Aktivitetsrådet deltager i dialogmøder, som Landsbyordningens bestyrelse afholder to gange årligt. Landsbyordningens bestyrelse består af forældre, medarbejderrepræsentanter og ledere fra både skole og børnehuse samt elevrepræsentanter fra skolen.</p> <p>Børnehuse afholder et årligt forældremøde, opstartssamtaler med de enkelte familier samt løbende samtaler med fokus på trivsel og udvikling. Endelig afholdes der en årlig arbejdsdag.</p> <p>I begge børnehuse er der en velfungerende madordning. Denne sendes til afstemning blandt forældrene én gang hvert andet år.</p>
--	---



Tilsynsrapport november 22

Hvordan oplever I kommunikationen?	<p>Generelt oplever vi, at den daglige kommunikation er udfordret af, at der er personaleskift i løbet af dagen. Således går en del informationer om det enkelte barns trivsel og dagligdag, tabt. Det kan udfordre den tillid, man som institution ellers gør meget ud af at etablere til os forældre.</p> <p>Aula bruges primært til deling af billeder og madplaner samt generel information. Det opleves umiddelbart udmærket som énvejs info-kanal.</p> <p>Vi oplever det rigtig positivt, at personalet har overskud til at sende en sms-besked til os forældre, hvis der fx har været problemer med morgen-afleveringen.</p>
Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?	<p>Vi har som landsbyordningsbestyrelse en vision om at bringe "vores" børnene tættere sammen på tværs af alder og matrikler. I den anledning har vi dannet et organ, der skal omfatte forældrerepræsentanter fra både børnehuse og skole: "Forældre for trivsel".</p> <p>Vi oplever at personalet i børnehuse er gode til at pointere vigtigheden af, at børnene leger sammen på kryds og tværs af grupper, hvilket vi som forældre skal være gode til at bakke op om således at børnene danner gode relationer på tværs af alder, køn, interesser osv.</p> <p>Det er vigtigt at forældregruppen støtter op om de arrangementer, som aktivitetsrådene og "Forældre for trivsel" planlægger, ligesom deltagelse i den årlige høstfest for hele Landsbyordningen er et oplagt sted for børnene at danne relationer på tværs.</p> <p>Endelig er det vigtigt, at vi som forældre omtaler de andre børn og deres forældre positivt over for vores egne børn, ligesom vi kan understøtte fællesskabsfølelsen ved fx at invitere en hel stue til børnefødselsdag, frem for nogle få udvalgte.</p>
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	<p>Vi oplever at møde både dygtige og hjertevarme mennesker i begge børnehuse. Vi oplever en klar struktur i børnenes dagligdag, og generelt et godt informationsflow.</p> <p>Madordningen er bestemt et positivt element. Vi oplever generelt, at personalet er gode til at inddrage uderummet.</p>
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	<p>At lokalområdet og den omkringliggende natur bruges i endnu højere grad til ture og aktiviteter.</p> <p>At børnene møder dedikerede voksne, fx med en særlig viden om de emner, der arbejdes</p>



Tilsynsrapport november 22

	<p>med. Det kunne også være besøg på den nærliggende nabogård, æbleplantage eller andre oplagte resurser i lokalområdet.</p> <p>Generelt ønskes et højere fokus på at få kommunikeret ud omkring hvad der rører sig i hverdagen – fx i form af et månedligt nyhedsbrev fra ledelsen i de to børnehuse.</p>
<p>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p> <p>I det skrevne i rapporten, er der et ønske fra nogle forældrene, om et større fokus på anvendelse af udemiljø og nærmiljøet.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes, at hallen anvendes 4 gange om ugen, kirken bruges til højtider og strand og skov er en del af den pædagogiske praksis. Men, at der kan være en større opmærksomhed på at få formidlet det ud til forældrene. Her kan billeder og AULA være en måde at gøre det på.</p> <p>Der er et ønske fra forældre, at få mere viden om, hvad Æblehuset har fokus på, så forældre kan støtte op om det i hjemmet. Det kunne f.eks. være, at i vuggestuen øves med spisning med gaffel. Ligeledes kunne forældre lade børnene bruge gaffel hjemme.</p>	

2. Dannelse, Børnesyn & Børneperspektiv

<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>Vi er lyttende ift. børnenes ideer og ønsker, så de opnår en følelse af at blive mødt, set og hørt. Vi tager på ture ud af huset for at børnene kan lære, hvordan vi agerer i forskellige kontekster. Ex. Busture, tur i kirken. En del af læringen er at vente på tur f.eks., når vi vasker hænder eller når vi spiser, her venter barnet på, at man får sendt maden videre til sidemanden. Når vi går i hallen, spørger vi børnene, hvad de kunne tænke sig at lave derover. Vi taler med børnene om, hvordan man er en god kammerat (arbejder med fri for mobberi) Vi hjælper børnene med, at få forståelse af, at de er en del af en gruppe.</p>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)</p>	<p>Efter deltagelse på forløbene laver vi forskellige aktiviteter, som understøtter det børnene, er blevet introduceret for. Vi har arbejdet videre med maleteknikker, som efterfølgende er blevet til malerier og givet i julegave til forældrene.</p> <p>Ift. sprogelefanten, har vi brugt bogen om Elmer til dialogisk læsning, hvor der indgår forskellige understøttende aktiviteter. F.eks. har vi malet Elmer og lavet rollespil.</p>
<p>Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?</p>	<p>I børnehaven er det én voksen og 2-3 børn, som sammen hjælpes ad med borddækning. Børnene er selv med til at rydde op efter dem, samt aftørring af borde. Der er fokus på børnenes selvhjulpethed både med tøj, men også hjælpe til, når der f.eks. skal smøres solcreme på. De store børn hjælper de små, hvis de selv er færdige.</p> <p>I vuggestuen hjælper børnene til, med at hente rullevoan samt rydde deres service op efter maden. Børnene øser selv mad op og tørrer sig selv efter spisning. Ved oprydning guider og opmuntre vi til, at børnene hjælper med dette. Vi øver selvhjulpethed, når vi er i garderoben eller ved sovetid.</p>
<p>Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?</p>	<p>Vi møder barnet hvor det er, at de kan få lov til at vælge til og fra f.eks. hvis der er en aktivitet med at male. Kan man som barn godt få lov til at sige nej, at det har man ikke lyst til. Vi er opmærksomme og nysgerrige på børnenes intentioner, hvor hensigten er at inddrage deres perspektiv. Vi</p>



Tilsynsrapport november 22

	følger børnenes spor. Børnene bliver ofte spurgt ind til "hvad synes i om denne ide?"
Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrig og udforske omverdenen?	Vi har legetøj og materiale nede i børnehøjde, så de selv kan tilgå det. Vi bruger gennemsigtige og skilte på kasserne, så børnene kan se, hvad der er i. I vuggestuen er det små kasser, så legetøjet er overskueligt. Vi holder orden i legetøj og materiale, så det er indbydende, vi sorterer og smider gerne ud. Vi klargør f.eks. tegnebordene om morgenen.
Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?	Vi stopper ofte op og spørger os selv, om hvorvidt vi har børne- eller voksenperspektivet på. Vi opsætter ikke regler, uden at de er set på gennem børnebriller.
<p>OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p> <p>Æblehuset beskriver, de arbejder med børnenes selvhjulpethed både med tøj, men også hjælpe til, når der f.eks. skal smøres solcreme på. De store børn hjælper de små, hvis de selv er færdige. Samtidig er der en opmærksomhed og nysgerrighed på børnenes intentioner, hvor hensigten er at inddrage deres perspektiv.</p> <p>Under tilsynet observeres, at børnene har kendskab til rutinerne i huset, ved bl.a. at tage forklæde på, sidde i rundkreds til samlingen, gå i garderoben og tage overtøj på. Det skaber en rolig stemning og positivt samspil blandt børnene. Ligeledes iagttages også, at børnene er medbestemmende på deres hverdag i form af, maling i aktivitet, hvilken bog, der skal læses, hvordan bilen skal bygges ud af papkasser mv.</p> <p>I den faglige dialog drøftes bl.a. vigtigheden af at inddrage forældre i børnenes udvikling ved bl.a. selvhjulpethed.</p> <p>Børnenes selvbestemmelse blev drøftet under den faglige dialog, følgende forslag kom frem under dialogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at børnene selv kan vælge, hvilken gruppe de vil være i. • at børnene inddrages i, hvad dagen skal indeholde. • at børnene kommer med ønsker til, hvad der serveres til frokost. • at børnene inddrages i, hvilket tema der er en del af læringsmiljøet. • fortsat øget fokus på at følge børnenes interesse f.eks. ved ture ud af huset. 	

3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	Vi opdeler børnene i mindre grupper, så vi som voksne kan være mere opmærksomme på, det enkelte barn, med øje for gruppeinddelingen, samt børnevenskaber.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi er opmærksomme på, at børnene har forskellige forudsætninger for at være deltagende i legen. Vi er stilladserende, for at kunne understøtte de forskellige behov. Vi giver barnet plads til at være observerende, for efterfølgende at have lyst til at deltage. Vi går ved siden af barnet som har behov for ekstra støtte, så det også føler sig, som en del af fællesskabet. Vi inddrager børnene på forskellige niveauer, f.eks. hvis et barn er mere observerende kan det være nok for barnet at kigge på med en voksen og lige så stille hjælpes på vej.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det	Vi er opdelt i mindre grupper, så vi har mulighed for at støtte børnene i at være deltagende i børnefællesskabet. Der er bevidsthed om de voksnes



Tilsynsrapport november 22

børneinitierede fællesskab?	rolle, ift. at være støttende i legen, være ved siden af eller være deltagende. Vi hjælper barnet med at have en aktiv rolle i legen, for at det kan føle sig betydningsfuldt og som en del af et fællesskab. Vi er opmærksomme på de børn, som har sproglige udfordringer, ved at sætte ord på handlinger eller ord på deres non verbale sprog.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Der er opmærksomhed på de narrative fortællinger, både omkring børn og forældre. Der arbejdes ud fra barnets ressourcer. Der er fokus på fortællinger om stjernestunder ift. oplevelserne med børnene. Der er opmærksomhed på, at alle børn kan være i en udsat position på forskellige tidspunkter. Barnet understøttes i lige netop det behov, de har.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>I rapporten beskrives, at børnene opdeles i mindre grupper, så det giver mulighed for at være mere opmærksomme på, det enkelte barn. Der er bevidsthed om, at de pædagogiske medarbejdere er støttende i legen, ved at være ved siden af eller være deltagende.</p> <p>Under tilsynet observeres, at de pædagogiske medarbejdere inddeler børnene i mindre grupper og samspillet mellem børn og pædagogiske medarbejdere bærer præg af interesse og positivt samspil. Børn der ikke har lyst til at deltage i den planlagte aktivitet, gives mulighed for at få tilbudt anden aktivitet.</p> <p>I den faglige dialog drøftes, at de pædagogiske medarbejdere er medlegende i form af rollelege, fangelege og sanglege. Under dialogen drøftes desuden begrebet "medlegende". Følgende blev nævnt i den faglige dialog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Følge barnets interesse – hvad optager børnene? • Børnene sætter rammen for legen – respekt for børnenes legeunivers. • Pædagogiske medarbejdere deltagende og bidrager til legen. • Pædagogen tør "fjolle" og lege dyr på gulvet. 	

4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi arbejder med positionering, så der altid er én fordybelsesvoksen, som er nærværende i børnenes leg, hvor de er understøttende i de forskellige legemiljøer. Vi er opdelt i mindre grupper ift. børnenes udviklingsalder, som giver mulighed for at få skabt samspil i legen blandt børnene. Der er bevidsthed om at gå foran/bagved og ved siden af legen, for at kunne understøtte børnene i deres lege.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Vi opmuntrer, tiltalesætter og vise begejstring ved børnenes initiativer. Vi følger deres spor og understøtter dem, ved at sætte ord på initiativet. Vi giver rum til den spontane leg og kan være med til at udvikle legen yderligere. Hvis den spontane leg udvikles op til en daglig rutine, guider vi dem videre til at få afsluttet legen på en god måde.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Vi er opmærksomme på at igangsætte vokseninitieret lege, for at inspirere børnene til, selv at udvikle videre på legen efterfølgende. Vi er bevidste om, at varierer legetøjet, for at skabe rum til andre lege og relationer. F.eks. er der dage på legepladsen, hvor vi ikke åbner op for cykler, for at give mulighed for andre børneinitieret lege.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Gennem organisering deler vi børnene op i mindre grupper, hvor der er mulighed for at deltage i fællesleg. Vi igangsætter lege, hvor vi kan understøtte det enkelte barn, hvor det er i sin udvikling. F.eks. hvis vi er i hallen, tilbyder vi forskellige legestationer, og der er dermed øje for, det



Tilsynsrapport november 22

	enkelte barns deltagelsesmuligheder og kan støtte op omkring de børn, som har brug for en voksenhånd.
Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Vi har struktureret ugen, så børnene hver formiddag tilbydes planlagte aktiviteter, som har fokus på sprog, motorik, natur og kreativitet. Der er bevidsthed om at inddrage vores daglige rutiner ift. børnenes læring. F.eks. hjælper børnene med ved borddækning, der er fokus på selvhjulpenhed, når vi skal ud eller sove m.m.
FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Indendørs: Vi har indrettet vores fysiske læringsmiljøer, så der er forskellige læringsrum på stuen, som tilgodeser både rolle-, konstruktions-, stille- og kreative lege. Vi har alderssvarende legetøj i børnehøjde, som er tilgængeligt. Vi er optaget af det æstetiske læringsmiljø, så det indbyder til leg. Der er en tydelighed i, hvor man leger hvad. Der er fokus på at gøre miljøerne klar til leg inden børnene møder ind.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Det visuelle miljø på stuerne bærer præg af, hvilket overordnet emne vi arbejder med, i form af børnenes kreationen, bøger, sange m.m. Vi justerer vores legemiljøer efter børnegruppen og hvad de er optaget af. F.eks. har vi måtte ændre og udvide vores køkkenområde, så der også var plads til udklædning, dukker og putning. Se desuden ovenstående.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er varieret og har forskellige muligheder? (f.eks. cykelmuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "ind-legeting")	Udendørs: Legepladsen er funktionsopdelt med tydelige legemiljøer, der inviterer til fantasi- vilde-, fordybelses- regel og sansel lege. Der er tænkt over, at hele barnets motorik skal kunne stimuleres i udendørslegemiljøerne. Der er store bakker, hvor muskel-ledsansen stimuleres. Vi har skabt et udendørs læringsmiljø "Vild med Guldborgsund", som stimulerer alle barnets sanser. Vi har diverse køretøjer, både til små og store. Vi har en mobil aktivitetsvogn, som indeholder "inde-lege ting", samt bøger og papir. Der er fokus på indretning af en "hygge-krog", hvor man kan sidde og læse.
BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	Vi har en bevægelsesansvarlig i vuggestuen, som er ved at uddanne sig til bevægelsesmentor. Hun deltager i netværksmøder, og fremlægger på p-møde, når der er noget, personalet skal være ekstra opmærksomme på.
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	Vi drøfter det på stuemøder, og finder ud af, om der i en periode skal laves en ekstra indsats omkring barnet. Vi viser forældrene skemaet til forældresamtalen. Vi kommer gerne et med forslag til, hvad forældrene kan arbejde med derhjemme.
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Vejleder informerer det øvrige personale omkring ny viden, artikler og introducere os for nye lege på p-møderne.



Tilsynsrapport november 22

Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	Vi har en stor legeplads, hvor børnene har mulighed for at udfordre sig selv motorisk. Vi har hallen fire gange om ugen, hvor der opstilles diverse motorikbaner, samt fælles bevægelseslege. Det er også i hallen, at vi må løbe stærkt indenfor. I vuggestuen, har vi forskellige motorikredskaber, som jævnlig tages frem. Vi tilbyder børnene forskellige sansemæssige aktiviteter. Vi opfordrer børnene til at være selvhjulpne f.eks. Kravler vuggestuebørn selv op på deres stol, op ad stige ved bleskift m.m. En gang om ugen er der motorik på ugeskemaet for alle børn.
SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	Vi har udarbejdet en struktur og ramme for sprogarbejdet, samt en funktionsbeskrivelse for sprogvejleder.
Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?	Sprogvejleder deltager i 3 mdrs. samtaler, hvis barnet ligger i fokuseret eller særlig indsats. Her er der mulighed for at vejlede forældrene og personalet i hvilket tiltag, der skal arbejdes med. Hvis barnet ligger i særlig indsats oprettes en GUSA, hvor tale-høre konsulenten inviteres ind i dialogen, med henblik på at barnet skal modtage undervisning. Der sproggrupper, hvor de børn der har et behov for ekstra stimulering af sproget deltager. Hvis der er et generelt billede af at mange børn har vanskeligheder f.eks. i forhold rim og remser, har vi et ekstra fokus på det i en periode. Vi er opmærksomme på at anvende sprogstrategierne.
Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	Sprogvejleder vejleder kollegaer i gode sprogmiljøer og kommer med forslag til indsatser og tiltag. Vejleder er sparringskollega, hvis der er en bekymring omkring et barns sprog. Der vejledes i forskellige sprogaktiviteter.
Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>Vi sætter ord på alt og leger med sproget sammen med børnene. Der arbejdes med sproget i alle dagens aktiviteter og rutiner, samt ekstra fokus på sprogaktiviteter én gang om ugen i alle børnegrupperne. Vi har bøger og sange som understøtter det tema vi arbejder med. Derudover er der altid bøger tilgængeligt, som børnene kan læse selv eller sammen med en voksen. Vores fysiske læringsmiljø indeholder rim/remser og sange som er visualiseret, så alle børn selv har mulighed for at pege på, hvad de gerne vil synge. Der er opmærksomhed på at have udviklende dialoger med børnene, hvor vi anvender sprogstrategierne, som den understøttende i dialog.</p> <p>Sprogvejleder udarbejder en bogkanon, som indeholder 12 forskellige bøger, der er udvalgt i samarbejde med Guldborgsund Bibliotek. Med Bogkanonen får alle børn i Æblehuset en fælles litterær referenceramme, ved at have kendskab til nogle af de samme bøger, fortællinger og rim/remser uanset familiebaggrund og forskellighed.</p>
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>I rapporten beskrives, at der er praksis for, at der sættes ord på handlinger og leger med sproget sammen med børnene. Der er opmærksomhed på at have udviklende dialoger med børnene, hvor sprogstrategierne anvendes, som den understøttende i dialog.</p> <p>Under tilsynet observeres, en variation af, at pædagogiske medarbejdere sætter ord på handlinger, indleder dialoger, hvor dele af sprogstrategierne anvendes. Der observeres en aktivitet med en gruppe børn, hvor den pædagogiske medarbejder stiller åbne spørgsmål, understøtter børnene i dialoger med hinanden.</p> <p>I den faglige dialog drøftes, hvorvidt sprogstrategierne kan udvikles, således der kommer en systematik, og hele medarbejdergruppen anvender dem. Følgende forslag kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende spisesituationen i mindre grupper til dialog.• Udvalge en strategi at arbejde med i x antal uger.	



Tilsynsrapport november 22

- Inddrage børnenes aktiviteter og lege som udgangspunkt for dialog.

Desuden drøftes, hvordan det fysiske læringsmiljø kan understøtte den sproglige indsats. Det kan ske ved at udvikle de nuværende legezoner med rekvisitter, sprogkuffert mv.

5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<p>Vi har lavet en procesplan for implementering og facilitering af den styrkede læreplans pædagogiske grundlag. Hensigten er at inddrage personalets faglige viden og praksisfortællinger undervejs mens læreplanen bliver til samt styrke vores fælles faglige sprog, viden, tilgang og forståelse.</p> <p>Procesplanen giver samtidig tidsmæssig plads til at Æblehuset kan arbejde med og planlægge et nyt overordnede emne, samt evaluere på det foregående emne.</p> <p>De faglige fyrtårne er inddraget i processen i samspil med ledelsen ifm.. faciliteringen af vores pædagogfaglige møder.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>Der er ifm. personalemøderne afsat tid til at personalet/de enkelte stuer kan evaluere det emne de har arbejdet med, samt planlægge deres næste overordnede emne for den givende periode. Der evalueres på børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.</p> <p>Der er udarbejdet et evalueringsskema, som anvendes ved evaluering.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<p>Den samlede landsbyordning arbejder med de Professionelle Læringsfællesskaber (PLF).</p> <p>Der er derfor implementeret og faciliteret en mødestruktur, hvor der afholdes flere stuemøder.</p> <p>Stuemødet er rammesat ift. driftmøde og refleksionsmøde.</p> <p>Derudover deltager afdelingslederen på flere af refleksionsmøderne med henblik på at kunne understøtte de faglige refleksioner og små igangsatte aktioner.</p>
KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>Der er opmærksomhed på, at vi har de rette kompetencer ift. sprogvejleder, motorikvejleder, kulturmedarbejder, faglige fyrtårne, tidlig indsat (1000 dagspuljen) og praktikvejleder i huset.</p> <p>Dernæst har vi blik for velfungerende TRIO-grupper, det betyder at AMR og TR deltager i relevante kurser/temadage.</p> <p>Vi har i den forbindelse tidligere søgt målrettet efter ovenstående kompetencer ved stillingsopslag.</p> <p>Dernæst tilmelder vi personalet til kommunens kompetencegivende uddannelsesforløb, så huset er fagligt opdateret.</p>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<p>Vi tilmelder løbende personalet til uddannelsesforløb ift. deres funktion.</p> <p>Dernæst er kompetenceudvikling en del af vore MedarbejderUdviklingsSamtaler (MUS).</p> <p>Ledelsen kigger på den samlede faglige viden i huset, tager hensyn til personalet ønsker og skubber samtidig blidt på ift. personaler, der har brug for opdateret faglig viden og tilmelder dem relevant kurser/temadage.</p> <p>Det følges op af en MUS-light samtale.</p>



Tilsynsrapport november 22

	Vores fælles procesplan ifm. facilitering af den styrkede læreplan, giver samtidig anledning til en fælles faglig viden og udvikling af vores pædagogiske praksis.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Dels ved vidensdeling på personalemøder, hvor der efterfølgende er skabt en ramme for at praktisere/medtænke den nye viden.</p> <p>Det kunne være kompetenceudvikling ifm. børneyoga, som medtænkes i bevægelsesaktiviteterne i samspil med bevægelsesvejlederne.</p> <p>Ved kompetenceudviklingsforløbet omkring Tidlig indsats, er deres viden anvendt til et pædagogfagligmøde omkring Børnefællesskaber og Børn i udsatte positioner i form af oplæg.</p>
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR: Æblehuset har en praksis, hvor der evalueres eller reflekteres i forhold til den pædagogiske praksis. Der er en systematik for, hvordan ressourcemedarbejdere anvender deres viden, og hvorledes data bliver en del af praksis. Under den faglige dialog fremkom eksempler på situationer, som er blevet ændret, så det kommer børnene til gode. Det gælder f.eks. organiseringen af morgenmaden. De tilsynsførende anbefaler, der med fordel kan arbejdes videre evalueringskultur, for at Æblehuset kan skelne mellem evaluering og refleksion.	



Tilsynsrapport november 22

Konklusion

Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:	<u>Dannelse, børnesyn og børneperspektiv:</u> Hvordan kan Æblehuset arbejde med øget fokus på børnenes selvbestemmelse? <u>Leg og læring:</u> Hvordan kan det sproglige læringsmiljø i Æblehuset i højere grad indeholde åbnende og udfordrende spørgsmål?
Kommentar:	