



Tilsynsrapport april 22

TILSYNSRAPPORT FOR: Stubbekøbing Børnehus

Denne tilsynsrapport er skrevet på baggrund af Guldborgsund Kommunes pædagogiske tilsynskoncept. Dette koncept er udviklet i 2021/2022 på baggrund af ny lovgivning på området jf. dagtilbudsloven. Dette er blevet politisk besluttet i Byrådet d. 21. april 2022.

Selve materialet og processen omkring det pædagogiske tilsyn er blevet udarbejdet af en projektgruppe med tillidsrepræsentanter fra område-MED, ledelsesrepræsentanter og repræsentanter fra forvaltningen i Center for Børn & Læring.

Overskrifterne bygger på det pædagogisk grundlag og evalueringskultur med afsæt i Den styrkede læreplan. Det fremgår af fem overskrifter.

1. Sammenhænge & Forældresamarbejde
2. Dannelse, Børnesyn og Børneperspektiv
3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner
4. Leg & Læring
5. Evalueringskultur

Forud for denne rapport har der været en tilsynsproces, hvor de tilsynsførende har været på observation i dagtilbuddet. Observationsguiden tager afsæt i Den styrkede læreplan og bygger på inspiration fra forskning i forhold til, hvad der kendetegner pædagogisk kvalitet i praksis.

I forbindelse med observationsdagen har de tilsynsførende været på en rundvisning med nogle børn, og børnenes perspektiv indgår i tilbagemeldingen til dagtilbuddet i den faglige dialog.

Den faglige dialog indgår efter observationen. Deltagerne i den faglige dialog er ledere, pædagogiske medarbejdere og forældrerepræsentanter. Forud for den faglige dialog har dagtilbuddet og forældrene udfyldt dele af denne rapport.

Den faglige dialog er kendetegnet af tilbagemelding på observationerne, drøftelser af beskrivelserne i denne rapport, samt fælles refleksion over dagtilbuddets pædagogiske praksis.

Afslutningsvis samler denne rapport alle elementerne i det pædagogiske tilsyn, og der vurderes på, hvordan dagtilbuddet skal fortsætte deres udvikling omkring arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø. Afhængig af konklusionen på det pædagogiske tilsyn vil der være opfølgning på dagtilbuddets fortsatte indsats.

Der vil altid indgå *udviklingspunkter* i det pædagogiske tilsyn, som oftest er kendetegnet ved at videreudvikle nuværende praksis. Udviklingspunkter gives med en forventning om, at dagtilbuddet selv kan arbejde videre med disse frem mod næste tilsyn.

Nogle dagtilbud vil få *opfølgningspunkter*. Disse vil være kendetegnet af et behov for at udvikle nuværende praksis, og der vil være en opfølgningsproces. Når der er opfølgningspunkter, skal dagtilbuddets ledelse udarbejde en opfølgningsplan i samarbejde med de faglige fyrtårne og med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Både udviklingspunkter og opfølgningspunkter vil blive udformet som et spørgsmål, således at dagtilbuddet selv har mulighed for at beskrive deres indsats og tage afsæt i deres nuværende praksis og kontekst.

Der kan på baggrund af et pædagogisk tilsyn iværksættes et skærpet tilsyn i dagtilbuddet. I givet fald skal dagtilbuddet udarbejde en handleplan.

Selve rapporten skal fremgå af dagtilbuddets hjemmeside, jf. dagtilbudsloven.



Tilsynsrapport april 22

Dato for observationerne:	11. oktober 2022
Tilsynsførende:	Pædagogisk konsulent Bill Lehmann Pædagogisk konsulent Pernille Tuxen
Dato for den faglige dialog:	13. oktober 2022
Deltagere i den faglige dialog:	Deltager fra Børnehuset: <ul style="list-style-type: none">• Leder: Laila Hertel Guntel• Afdelingsleder: Malene Bjerregaard Abrahamsen• Fagligt fyrtårn og pædagog i 4-6 års gruppen: Katrine Irø• Tidlig indsats (1000 dages puljen) pædagog i 0 -2 års gruppen: Signe Ballegaard Kristiansen Forældre (bestyrelsen) <ul style="list-style-type: none">• Næstformand Thomas Olsen• Medlem Amanda Willems Ledersparring: Nanna Kronholm Gjessø, Børnehuset Toreby

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Der er en imødekommende atmosfære i Stubbekøbing Børnehus.

Stemmelejet blandt både børn og pædagogiske medarbejdere er roligt og afstemt. Der observeres et positivt samspil mellem børnene og mellem børn og pædagogiske medarbejdere. Børnene fremstår imødekommende og hjælpsomme over for hinanden. Under rundvisning med børnene fremvises gode legesteder, og børnene fortæller om venskaber og om, at de pædagogiske medarbejdere hjælper dem, hvis der opstår konflikter.

De pædagogiske medarbejdere fremstår nærværende over for børnene, og der ses en praksis, hvor de pædagogiske medarbejdere er deltagende i leg blandt børnene, og hvor de ser og handler på børnenes forskellige behov. Under tilsynet observeres børn, der har svært ved at deltage i børnefællesskabet under samlingen. De pædagogiske medarbejdere anerkender og understøtter her barnet i deltagelsen i børnefællesskabet.

På legepladsen ses et varieret læringsmiljø med forskellige muligheder for lege samt muligheder for varieret sansemotorisk stimulation.

Indendørs ses en variation i de fysiske læringsmiljø. Nogle steder er der gjort klar til leg i tydeligt angivne legezoner, og der er relevant og varieret legetøj til rådighed, mens der andre steder med fordel kan arbejdes med indretningen, så der i højere grad skabes tydeligere rammer i læringsmiljøet.

Der observeres et sprogligt miljø præget af dialoger og åbnende spørgsmål.

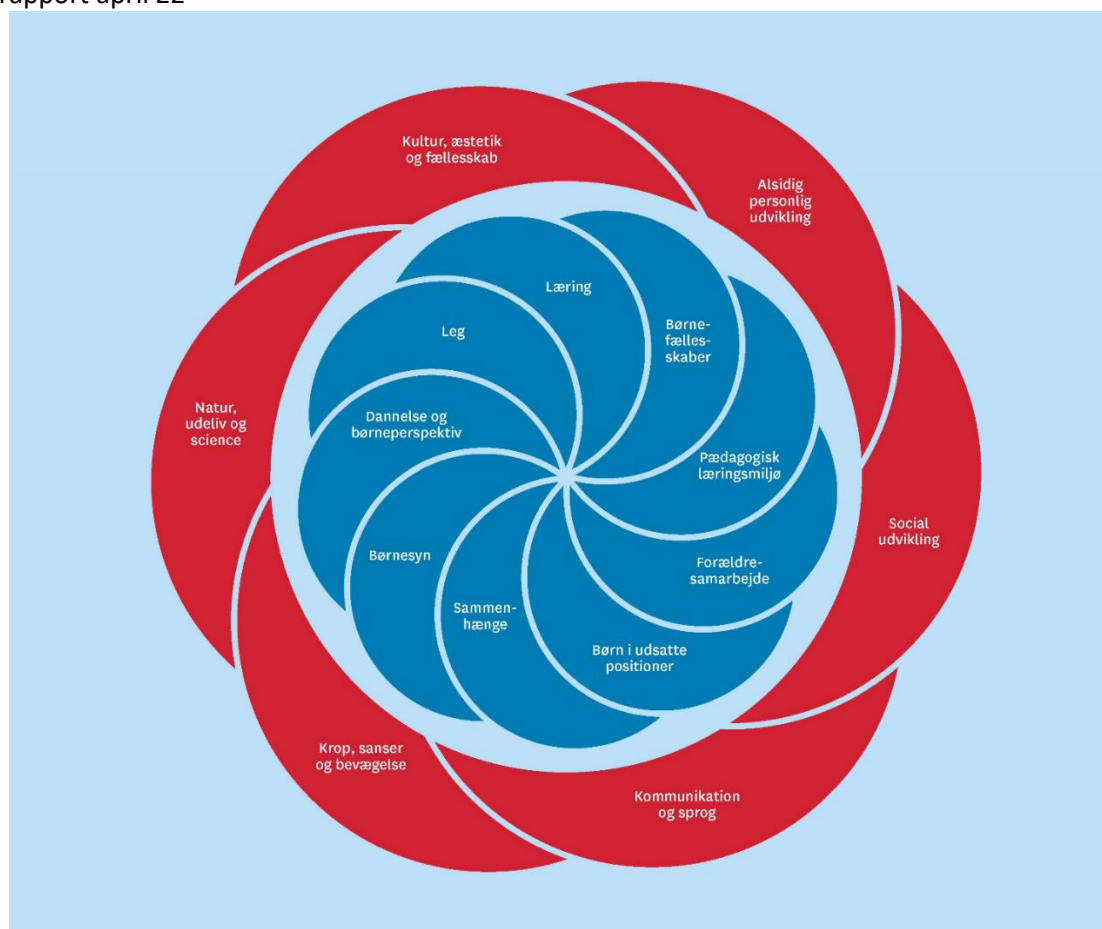
Stubbekøbing børnehus er organiseret således, at der arbejdes i små grupper, og de pædagogiske medarbejdere fordeler sig både inde og ude i samspil med børnene.

De tilsynsførende vurderer, at der er sammenhæng mellem den beskrevne praksis i rapporten og den pædagogiske praksis, der ses under observationen.

**Fakta/data**

<p>Sammensætning af pædagogiske medarbejdere, børn og stuer (normering/organisering/uddannelse børnegruppens sammensætning):</p>	<p>Myretuen (vuggestue 0-2 år) pt. 13 børn Pædagog 35 timer, Diplom – tidlig indsats. Pædagog 37 timer, Sprogvejleder Pædagogisk assistent 32 timer</p> <p>Musereden (mellemlgruppe 2-4 år) pt. 16 børn Pædagog 37 timer, Sprogvejleder Pædagogisk assistent 37 timer, Aula ansvarlig Pædagogisk assistent 37 timer (vikar for medhjælper på meritpædagog uddannelse)</p> <p>Kaninhulen (mellemlgruppe 2-4 år) pt. 12 børn Pædagog 32 timer Pædagogisk assistent 37 timer, Bevægelsesvejleder</p> <p>Andedammen (børnehave 4-6 år) pt. 17 børn Pædagog 37 timer, Bevægelsesvejleder og Personalerepræsentant i TRIO Pædagog 37 timer, Kulturambassadør og Personalerepræsentant i bestyrelsen Pædagogisk assistent 37 timer, AMR, Deltager i MED</p> <p>Fuglehuset (børnehave 4-6 år) pt. 20 børn Pædagog 37 timer, Fagligt fyrtårn Pædagog 37 timer Pædagogstuderende 32½ time.</p>
<p>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p> <p>Ingen kommentarer</p>	

Tre elementer dagtilbuddet er optaget af, som der ønskes særligt opmærksomhed på i forbindelse med observation og faglig dialog:		
<p>Ledelsen vil gerne udvikle det udendørs sprogmiljø. Så der også der kommer større fokus på sproget over hele dagen og i alle sammenhæng.</p>	<p>Arbejdet på stuerne i mindre grupper. Hvordan går personalet til den opgave? Set fra et børneperspektiv.</p>	<p>I overgangen fra aktivitet til f.eks. at vaske hænder og spise frokost eller fra frokost til legeplads osv. Hvordan går personalet til den opgave? Set ud fra et børneperspektiv.</p>



1. Sammenhænge & Forældresamarbejde

<p>Hvordan arbejder I med forebyggelse og tidlig indsats?</p>	<p>Alle forældre inviteres til opstartsmøde, inden deres børn starter i børnehuset. Her ser familien institutionen og møder personalet. Er der særlige forhold deltager sundhedsplejerske, familiekonsulenter, sagsbehandlere m.fl.</p> <p>Ved overgange mellem stuerne tilbydes forældrene en overleveringsamtale, med et personale fra nuværende stue og en personale fra den kommende stue.</p> <p>GUSA er vores redskab til at gøre indsatser i forhold til det enkelte barn synligt for forældre og eksterne samarbejdspartnere. Her laves der fælles mål for barnets udvikling.</p> <p>Personalet indkalder forældrene til samtaler ca. en gang om året, og efter behov. Forældrene har selv mulighed for at ønske en samtale.</p> <p>I børnehuset arbejder vi struktureret med mindre grupper, og et fælles tema. I de små grupper, har alle børn mulighed for at blive set og bidrage til fællesskabet, her er der også fokus på det enkelte barns deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne.</p> <p>Der er en sprogvejleder i vuggestuen og en bevægelsesvejleder i mellemgruppen som samarbejder med henblik på at guide og vejlede familierne, så tidligt som muligt i barnets udvikling.</p>
---	--



Tilsynsrapport april 22

	<p>På stuemøder, gennemgås børnene systematisk, ud fra relations cirklen og udviklingsspørgsmål. Dette føres i skema, så det altid er muligt, at gå tilbage og se på barnets udvikling.</p> <p>På vores månedlige P-møder er der fokus på fagligheden, her tages der udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. P-møderne bruges til at gøre os alle sammen klogere og mere bevidste om det arbejde vi yder hver dag.</p> <p>Hver mandag afholdes der tavlemøde, hvor praktiske ting omkring den kommende uge og fremtiden planlægges. Dette for at skabe så meget tid som muligt til pædagogfaglige indsatser i hverdagen.</p>
Beskriv jeres indsats og praksis omkring børnenes overgange, f.eks. fra hjem til dagtilbud, fra dagpleje/vuggestue til børnehave, fra dagtilbud til skole?	<p>Som beskrevet i ovenstående inviteres alle forældre til opstartsmøde inden deres børn starter i børnehuset. Her ser familien institutionen og møder personalet.</p> <p>Ved modtagelse af børn fra dagplejen inviteres forældrene ligeledes ind til opstartsmøde på lige fod med helt nystartede børn.</p> <p>Vi er inviterende over for legestuens dagplejere og børn ift. besøge børnehuset og den stue som barnet skal gå på.</p> <p>Der er lavet en struktur og ramme for overgangen mellem stuerne, der anvendes som internt arbejdsblad med afsæt i det enkelte barns udvikling.</p> <p>I månederne op til overgangen mellem stuerne inviterer den modtagne stue barnet/børnene til at deltage i aktiviteter.</p> <p>Varigheden af besøgene udvides gradvist med tur ud af huset og spisning på stuen. Der er fokus på at flere børn rykker samtidig, så man har en kendt ven med fra sin nuværende stue.</p> <p>Forældrene tilbydes samtidig en overleveringsamtale, med personalet fra nuværende stue og et personale fra den kommende stue.</p> <p>Der er lavet en struktur og ramme for overgangen/brobygningen til ForårsSFO samt et årshjul.</p> <p>I overgangen fra børnehaven til ForårsSFO/skole er der særligt fokus på at gøre børnene klar til ForårsSFO/skole, hvor der planlægges ugentlige aktiviteter igennem hele efteråret.</p> <p>Fra januar og frem til uge syv er der særligt fokus på besøgsdage og aktiviteter mellem Stubbekøbing børnehus og Æblehuset.</p> <p>Fra uge otte, er der fokus på besøgsdage i SFO og børnehaveklassen, hvor der tænkes hjælpevenner ind.</p> <p>Derudover har medarbejderne fra børnehaven og SFO aftalt et overordnede emne, der arbejdes med frem mod start i ForårsSFO. Det videreføres i de pædagogiske aktiviteter i ForårsSFOen.</p> <p>Ved indskrivningsaften på skolen i november inddrages og fremlægges ovenstående til forældrene, så de er orienteret om forløbet hen mod ForårsSFOens start. Der informeres endvidere om, hvilken pædagog fra børnehaven der skal deltage i ForårsSFO.</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om velfungerende børnefællesskaber?	Vi opfordrer forældrene til legeaftaler i hjemmet, særligt i forhold til de børn, der kan være udsatte i deres legerelationer.



Tilsynsrapport april 22

	<p>For at opretholde et godt samarbejde med forældrene og derigennem udvikle gode børnefællesskaber, afholdes der sommerfest, sensommerfest i samarbejde med hele Landsbyordningen, julearrangement, arbejdsdag og loppemarked. Aktivitetsrådet i børnehuset arbejder på at skabe et fællesskab omkring arrangementer.</p> <p>Landsbyordningen fælles værdigrundlag er beskrevet og synligt for alle forældre. Nye forældre får et postkort med når de starter, hvor Landsbyordningens værdier er beskrevet.</p> <p>Børnehuset deltager i lokalmiljøet, bl.a. i forbindelse med Halloween, hvor der udskæres græskar m.m.</p>
SAMMENHÆNGE & FORÆLDRESAMARBEJDE (udfyldes af forældrene)	
<p>Hvordan samarbejder I omkring principper for forældresamarbejdet?</p> <p>https://www.guldborgsund.dk/media/5bhlhd1c/aktiv-medspiller-styreelsesvedtaegt.pdf</p>	<p>I begge børnehuse er der etableret et aktivitetsråd, bestående af forældre fra de forskellige stuer. Aktivitetsrådet deltager i de dialogmøder, som Landsbyordningens bestyrelse afholder to gange årligt. Landsbyordningens bestyrelse består af forældre, medarbejderrepræsentanter og ledere fra både skole og børnehuse samt elevrepræsentanter fra skolen.</p> <p>Børnehuse afholder et årligt forældremøde, opstartssamtaler med de enkelte familier samt løbende samtaler med fokus på trivsel og udvikling. Endelig afholdes der en årlig arbejdsdag. I begge børnehuse er der en velfungerende madordning. Denne sendes til afstemning blandt forældrene hvert andet år.</p>
<p>Hvordan oplever I kommunikationen?</p>	<p>Generelt oplever vi, at den daglige kommunikation er udfordret af, at der er personaleskift i løbet af dagen. Således går en del informationer om det enkelte barns trivsel og dagligdag tabt. Det kan udfordre den tillid, man som institution ellers gør meget ud af at etablere til os forældre.</p> <p>Aula bruges primært til deling af billeder og madplaner samt generel information. Det opleves umiddelbart udmærket som énvejs info-kanal.</p> <p>Vi oplever at det er rigtig positivt, at personalet har overskud til at sende en sms-besked til os forældre, hvis der f.eks. har været problemer med morgen-afleveringen.</p>
<p>Hvordan kan I være med til at understøtte børnefællesskabet?</p>	<p>Vi har som landsbyordningsbestyrelse, en vision om at bringe "vores" børn tættere sammen på tværs af alder og matrikler. I den anledning har vi dannet et organ, der skal omfatte forældrerepræsentanter fra både børnehuse og skole: "Forældre for trivsel".</p> <p>Vi oplever at personalet i børnehuse er gode til at pointere vigtigheden af, at børnene leger sammen på kryds og tværs af grupper, hvilket vi som forældre skal være gode til at bakke op om således at børnene danner gode relationer på tværs af alder, køn, interesser osv.</p> <p>Det er vigtigt at forældregruppen støtter op om de arrangementer, som aktivitetsrådene og "Forældre for trivsel" planlægger, ligesom deltagelse i den årlige høstfest for hele Landsbyordningen er et oplagt sted for børnene at danne relationer på tværs.</p> <p>Endelig er det vigtigt, at vi som forældre omtaler de andre børn og deres forældre positivt over for vores egne børn, ligesom vi</p>



Tilsynsrapport april 22

	kan understøtte fællesskabsfølelsen ved f.eks. at invitere en hel stue til børnefødselsdag, frem for nogle få udvalgte.
Hvad sætter I pris på i jeres dagtilbud?	Vi oplever at møde både dygtige og hjertevarme mennesker i begge børnehuse. Vi oplever en klar struktur i børnenes dagligdag, og generelt et godt informations flow. Madordningen er bestemt et positivt element. Vi oplever generelt, at personalet er gode til at inddrage uderummet.
Hvad ønsker I jer mere af? Og hvordan kan I støtte op om dette?	At lokalområdet og den omkringliggende natur bruges i endnu højere grad til ture og aktiviteter. At børnene møder dedikerede voksne, f.eks. med en særlig viden om de emner, der arbejdes med. Det kunne også være besøg på den nærliggende nabogård, æbleplantage eller andre oplagte ressourcer i lokalområdet. Generelt ønskes et højere fokus på at få kommunikeret ud omkring hvad der rører sig i hverdagen – f.eks. i form af et månedligt nyhedsbrev fra ledelsen i de to børnehuse.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>I rapporten beskriver forældrene, at de ønsker et højere fokus på kommunikation om hverdagen – både i form af hverdagskommunikation men også i form af et månedligt nyhedsbrev fra ledelsen i de to børnehuse.</p> <p>Under tilsynet observeres en modtagesituation med en pædagogisk medarbejder, et barn og en mor. Den pædagogiske medarbejder tog sig tid til dialog med både barn og mor og fik derefter barnet godt ind på stuen og i gang med leg.</p> <p>I Stubbekøbing Børnehus observeres desuden informationstavler med information til forældrene omkring sidste uges aktiviteter, og hvad der er fokus på i denne uge.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes, hvad der som minimum skal kommunikeres ud til forældre for, at de føler sig velinformeret. Følgende perspektiver kom frem:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opmærksomhed på at følge op på de ting der er talt om i strukturerede mødefora som f.eks. GUSA-møder.• Hvis der er sket noget særligt enten positivt eller negativt, ønsker forældrene at blive orienteret. Hermed kan de støtte barnets trivsel i hverdagen.• Hvem har ansvaret for dialogen? – Styrke en fælles forståelse for informationsniveauet. Hvis man ikke hører noget, betyder det så, at alt er godt eller?• Det er i nogle situationer vigtigt, at det er den specifikke pædagog, der giver beskeden videre.• Forskel på behov for information i vuggestuen/børnehaven. I børnehaven kan børnene selv fortælle forældrene om deres hverdag, mens dette ikke er gældende for vuggestuebørn.• Det kan være svært, da der arbejdes meget i små grupper – derfor er informationen forskellig.• Tage individuelle hensyn med udgangspunkt i den enkelte families behov. Vær obs. på at de pædagogiske medarbejdere ikke skal bryde aktiviteten op for at kommunikere med forældrene.	



2. Dannelselse, Børnesyn & Børneperspektiv

<p>Hvordan sikrer I børnenes demokratiske dannelse i jeres pædagogiske praksis? f.eks. omkring medbestemmelse, indflydelse, samling, vente på tur mv.</p>	<p>I børnehuset holdes der samling på alle stuer, her arbejdes der med at lytte til hinanden, synges fællessange, fortælling af gode historier samt hvad dagen bringer. Her tales samtidig om, hvem der er savnet af børn på stuen den pågældende dag. Der tales med børnene om vigtigheden af at være en del af et fællesskab. Vi venter på at alle er klar, da alle er en vigtig del af fællesskabet. Skal der deles noget ud, er det børnene, der gør det på skift.</p> <p>Til frokost øser børnene selv mad op. I børnehavegrupperne sender de skåle og fade rundt. Børnene vælger selv, hvad de vil starte med at spise. Børnene tager lidt af alt mad på tallerknerne, så børnene bliver introduceret til forskellige smage og konsistens. Til frokost snakkes der om at dele, så der er mulighed for at alle får smagt det hele, og favorit madderne ikke kun går til den, der er hurtigst. Smør-selv dage giver mulighed for at børnene selv kan eksperimentere med valg af mad.</p> <p>Børnene i vuggestuen, mellemgrupperne og børnehavegrupperne har indflydelse på, hvad dagene bringer. Ud over de voksenplanlagte aktiviteter i de små grupper, vælger børnene selv, ved at pege eller fortælle, hvad de har lyst til at lege med. I de voksenplanlagte aktiviteter, kan der være børn, der kommer med gode ideer der skal udforskes eller afprøves. Er det muligt følger den voksne barnets ide. Børnene tager tit initiativ til aktiviteter. De voksne viser børnene, hvilke muligheder der er for lege og aktiviteter både ude og inde.</p> <p>Når der ventes på tur i mindre grupper og i det større fællesskab, guider og vejleder personalet børnene i den gode køkultur. Børnene bliver guidet og motiveret, så det bliver en positiv oplevelse. Børnene spørger om hjælp til f.eks.. at lyne en jakke, give et spil, åbne en dåse, flytte en cykel og lign. Her giver de voksne børnene modet til selv at prøve og benytte tiden, mens de venter.</p>
<p>Hvordan arbejder I med Guldborgsund Kommunes dannelsesrygsæk, før, under og efter et forløb? (kommunale dagtilbud)</p>	<p>I børnehuset har vi en Kulturambassadør, som holder sig opdateret på de tilbud omkring dannelsesrygsækken og andre kulturelle tilbud, som Guldborgsund tilbyder. I samarbejde med børnegruppernes voksne tilmelder og planlægger kulturambassadøren mødet med dannelsesrygsækken.</p> <p>Dannelsesrygsækken giver inspiration til børn og voksne, her er alle blevet beriget med ny viden, udfordret på kunnen og egne forventninger, set flotte resultater i form af billeder, former, historier og mødet med kultur og kunst. De ældste børn har mødt et nyt rum på Kulturfabrikken og de yngste bliver mødt på hjemmebanen i institutionen af biblioteket. Personalet støtter og følger børnenes spor i dialogen og legen, og støtter op om deres nysgerrighed og udvikling.</p> <p>Efter besøgene i Kulturfabrikken var de ældste børn optaget af udseende og forskelligheder i forlængelse af, at de havde malede portrætter. De yngste børn lærte om farver, dyr og særligt elefanter.</p>



Tilsynsrapport april 22

<p>Hvordan inddrager I børnene i dagligdagens rutiner, f.eks. borddækning, garderobe mv.?</p>	<p>Børnene deltager, så meget det er muligt i hverdagens rutiner og gøremål. På alle stuer hjælper børnene med at dække rullebord, dække bord og hente mad. Hver stue har den form for hjælp, som giver mening for den enkelte gruppe børn. Børnene i børnehave- og mellemgrupperne tømmer tallerken og rydder væk efter sig selv.</p> <p>Personalet positioner sig, så de er der, hvor børnene har brug for guidning og hjælp. I garderoben opfordres børnene til at hjælpe hinanden, ligesom de også hjælper hinanden på legepladsen eller på stuen med at få det ønskede legetøj, trøster hinanden og til at hente hjælp fra en voksen. De børn der skal sove og hvile hjælper med at gøre klar i fællesskab.</p> <p>Oprydning er en del af de daglige rutiner. På legepladsen fungerer en klokke, som samler børnene og derefter sættes der opgaver på oprydningen. Ex. Alle skal finde 2 stk. legetøj og komme på plads eller denne gruppe tager alt det røde legetøj osv.</p> <p>I vuggestuen er børnene meget interesseret i at hjælpe til og gøre klar. Børnene introduceres for legetøj i opdelt kasser, så det er nemt at finde det de vil lege med.</p>
<p>Hvordan inddrager I barnets perspektiv i dagligdagen?</p>	<p>Barnets perspektiv. Her er det vigtigt at vi har en god kontakt og kendskab til det enkelte barn og børnegruppen. Børn uden sprog viser det med kroppen. Eksempelvis hvis barnet hiver i deres strømpe eller barnet peger på noget bestemt legetøj på en hylde, som de gerne vil have.</p> <p>Det handler også om, at give børnene en viden om de muligheder der findes. Et barn spørger: <i>"skal vi ikke lave kikkerter?"</i> for det har de gjort for et stykke tid siden. <i>"Jo"</i> siger den voksne <i>"det kan vi godt"</i>. De producerer kikkerter sammen og den voksne spørger: <i>"hvad skal du bruge kikkerten til?"</i> barnet svarer: <i>"jeg skal da kigge efter fugle lige som sidst"</i>.</p> <p>Vi er opmærksomme på de mange vinkler ift. barnets perspektiv, vi spørger derfor nysgerrigt ind til børnenes spørgsmål, fortællinger, lege og ideer. Planlægningen af dagen, give tid til at følge og "møde" børnenes initiativer.</p>
<p>Hvordan sikrer I, at børnene kan tilgå materialer, så barnet kan være nysgerrig og udforske omverdenen?</p>	<p>Vi vil gerne have så meget som muligt i børnehøjde, men i mangel på plads og for at gøre det overskueligt, er der også ting på hylder i højden. Vores kasser er gennemsigtige, så det er let for børnene at se, hvad der er i, særligt når det står oppe. Der er billeder på flere kasser, så børnene har let ved at finde det, de skal bruge. De materiale vi har i huset, er tilgængelig for alle, der er ikke nogen, der "ejer" noget. Det er muligt at låne og bytte, sådan at legetøjet og materialet på stuerne passer til børnegruppen. På legepladsen er der også kasser med forskellige aktivitetsmaterialer + legetøj.</p>



Tilsynsrapport april 22

<p>Hvilke refleksioner gør I jer ift. at arbejde med børnesyn? Også set i forhold til det fælles kommunale børnesyn?</p>	<p>Personalet arbejder bevidst med at følger børnenes spor, der støttes op om børnenes initiativer. Personalet går i dialog med børnene og giver mulighed, og for medbestemmelse. Personalet har indrettet stuerne, med afsæt i børneperspektivet med tilgængeligt legetøj, billeder og lign i børnehøjde. Indretningen giver mulighed for at "plante frø" til mere læring, fordybelse og nysgerrighed hos børnene.</p> <p>Legepladsen er inddelt i forskellige områder, som giver mulighed for forskellige lege og udfordringer, f.eks. udforskning af smådyr og insekter, motorisk- og sansemæssig udfordring m.m.</p> <p>Børnene deles op i mindre grupper på stuen, med særligt øje for børnenes samspil og relations dannelse til de andre børn, samt muligheden for at danne nye relationer.</p> <p>I vuggestuen er der fokus på at imødekomme så mange børn som muligt ift. hvornår de er klar og friske til at deltage i aktiviteterne.</p> <p>Der arbejdes hver dag på at skabe de bedste rammer for udvikling i børnegruppen, men også for det enkelte barn i hverdagen. Personalet positionerer sig i forhold til børnenes leg og aktiviteter, her er det for at støtte det enkelte barn i den sociale udvikling, og i de sproglige og kognitive kompetencer. I børnehuset sørger vi for, at der er forskellige materiale, som kan støtte op om børnenes forskellige læreprocesser.</p>
--	--

OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:

Stubbekøbing Børnehus ønsker, at der ved tilsynet er særlig opmærksomhed på:

- *Arbejdet på stuerne i mindre grupper. Hvordan går personalet til den opgave? Set fra et børneperspektiv.*
- *I overgangen fra aktivitet til eksempelvis vaske hænder og spise frokost eller fra frokost til legeplads osv. Hvordan går personalet til den opgave? Set ud fra et børneperspektiv.*

Under tilsynet observeres flere eksempler på skift mellem aktiviteter. Der ses en variation i forhold til, hvordan børnene forberedes, og hvilke rammer og struktur der skabes i forbindelse med skiftet.

Under den faglige dialog drøftes hvordan man ud fra et børneperspektiv kan skabe de bedste rammer for skift i hverdagen? Følgende perspektiver kom frem:

- Arbejdet i små grupper kan med fordel integreres i skift mellem aktiviteter. F.eks. at få børn kommer i garderoben samtidig, i stedet for at alle børn går ind samtidig.
- Forskel i vuggestue og børnehave. Den voksne kan nemmere sætte ord på det enkelte barn i vuggestuen. Her italesættes skift direkte til det enkelte barn.
- I børnehaven kan det pædagogiske personale hjælpe hinanden på tværs af stuerne om eftermiddagen, så der lettere kan arbejdes i små grupper.
- Evt. understøtte dagen og skiftet visuelt via piktogrammer. Dette kan nogle børn profitere godt af.
- Udbrede begrebet hjælpevenner på flere stuer. Herved kan nogle børn nemmere guides videre.
- Afhængig af alder kan børn have behov for at få beskederne flere gange. Husk at nogle børn har lang latenstid.



3. Børnefællesskaber & Børn i udsatte positioner

Giv 1-2 eksempler på, hvordan I sikrer, at alle børn er en del af et fællesskab?	I børnehuset er børnene delt i små grupper og der gives fysisk plads til leg og aktiviteter i den lille gruppe. I de små grupper har barnet positive relationer, eller potentielle venskaber.
Hvordan støtter I barnet til deltagelse i det vokseninitierede fællesskab?	Vi støtter børnene ved at uddele forskellige roller til dem, så alle føler sig værdifulde i vokseninitierede lege og aktiviteter. F.eks. at følge det udsatte barns initiativ og på den måde inviterer til fællesskab, som kan udvikle sig sammen med andre børn. De voksne går foran og viser vejen, men acceptere og anerkender de børn som trækker sig. Vi observerer børnene og er derfor i nærheden og holder kontakten til dem Vi har fokus på at børnene er på forskellige niveauer, og har forskellige behov for at være en del af fællesskabet. Personalet igangsætter aktiviteter og lege hvor alle børn kan finde deres plads, og accepterer at der er børn, der leger ved siden af, da det kan føles bedst for dem. Med kendskab til børnene, kan de inviteres ind i fællesskabet ud fra børnenes behov og interesser. Personalet har kendskab til, hvor meget barnet kan udfordres, til at være med i de planlagte lege og aktiviteter.
Hvordan støtter I barnet i deltagelse i det børneinitierede fællesskab?	POSITIONERING er en vigtig rolle, for at støtte barnet i at være med i et børnefællesskab. Personalet er bevidste om at være ved siden af legen eller foran legen, for at kunne støtte det enkelte barn. Personalet har fokus på, hvornår de kan trække sig fra legen for at give plads til udvikling, men stadig være tæt på så de kan støtte barnet og fællesskabet efter behov. Personalet har fokus på at sætte ord på handlingerne, for dem som har det svært sprogligt eller socialt. De er bevidste om, hvad de signalerer til børnene verbalt og non-verbalt, når vi støtter op om de frie aktiviteter.
Hvordan arbejder I med positive forventninger og anerkendelse særligt i forhold til børn i udsatte positioner?	Personalet ser det positive i barnet og arbejder ud fra hvad barnet kan, i stedet for det barnet ikke kan. Personalet fortæller de gode historier til hinanden om børnene og familierne. Personalet ser det enkelte barn. Personalet forholder sig professionelt til barnet og familiens historie, når der er kendskab til større søskende og lign. Familierne mødes med anerkendelse i hverdagens møde og i samtaler, for at skabe et godt samarbejde om deres børn.
OPMÆRKSOMHEDER FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>I tilsynsrapporten beskriver Stubbekøbing Børnehus, at de arbejder med positioneringer, og at de er bevidste om de pædagogiske medarbejders forskellige roller i legen, for at kunne støtte det enkelte barn. De pædagogiske medarbejdere har fokus på, hvornår de kan trække sig fra legen for at give plads til udvikling men stadig være tæt på for at støtte barnet og fællesskabet efter behov.</p> <p>Ved tilsynet observeres eksempler på dette. F.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observeres et barn der har svært ved at indgå i samling, da det ikke vil sidde på en forudbestemt plads. Barnet hjælpes stille og roligt til at blive justeret følelsesmæssigt og sidder herefter ved siden af en voksen og kan deltage i samlingen.• Et andet barn vil ikke være med i samling og får lov til at fortsætte med at lege. Barnet inviteres flere gange og kommer til sidst med i samlingen, da der er en krammesang, barnet gerne vil være med i.	



Tilsynsrapport april 22

Under tilsynet observeres generelt, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig blandt børnene og er til rådighed ligesom, de er deltagende i leg.

Det er dog ikke tydeligt for de tilsynsførende, om der arbejdes med de 3 roller inden for positionering (overblik – fordybelse – praktisk voksen).

Under den faglige dialog drøftes det, hvordan forældrene kan understøtte fællesskabet hos børnene. Dette kan f. eks. være ved at skabe en kultur, hvor forældre gerne må opfordre hinanden til at deltage i fælles aktiviteter. Det skal være let som forældre at deltage i fællesaktiviteter, og der skal ikke være krav om f.eks. at medbringe en kage. Der er et klart fokus fra bestyrelsen om, at alle skal være inddraget.

Desuden ønsker forældrene, at de pædagogiske medarbejdere gerne må prikke forældrene på skulderen ift., hvilke børn der leger godt, og som kunne profitere af at lege sammen i fritiden.

Under den faglige dialog drøftes desuden, hvordan der kan arbejdes med positioneringer i hverdagen, så det bliver tydeligere for alle pædagogiske medarbejdere, hvilke roller de har, og der i højere grad bliver mulighed for at arbejde fordybende i små grupper igennem hele dagen.

4. Leg & Læring

Hvordan rammesætter I børnenes lege, så I sikrer, at alle børn trives?	Vi arbejder med positionering, så der er en voksen til rådighed som er nærværende i børnenes leg. Den voksne understøtter børnene i de forskellige legemiljøer. Børnene er delt i mindre grupper i løbet af dagen, her er der taget højde for relationer, alder og udvikling så børnene udfordres. Vi er nysgerrige på børnenes ideer og interesser for lege og erhverver os det materiale, der skal bruges for at imødekomme dette. Personalet er bevidste om at gå foran, bagved og ved siden af børnenes lege.
Hvordan understøtter I børnenes spontane lege?	Personalet italesætter, opmuntre og viser begejstring over børnenes lege og initiativer. Den voksne hjælper med at udvikle den spontane leg og støtter børnenes initiativer. Vi giver rum og plads til den spontane leg, ved at have mindre grupper inde og ude, så der er plads og rum til udvikling. Hvis den spontane leg udvikles op til en daglig rutine, guider vi børnene i at få afsluttet den på en god måde.
Hvordan tager I initiativ til at udvikle børnenes lege?	Personalet igangsætter vokseninitierede lege, for at inspirere børnene til selv at udvikle på lege og senere selv kan gå i gang med lignende lege. Vi tilbyder forskelligt legetøj inde som ude, cykelfrie dage, besøg på andre stuer og legetøj der flyttes rundt for at give ny inspiration.
Hvordan inddrager I alle børn, så de har mulighed for at deltage i fælleslege?	Børnene inviteres i mindre grupper, hvor der er fokus på relationer blandt dem. Vi er opmærksomme på det enkelte barn, så det mødes i grupper, som det kan overskue. Personalet giver plads til at det enkelte barn kan bidrage til fællesskabet og fælleslegene, ved at hjælpe med at legegrupperne ikke bliver for store, eller giver plads til leg et andet sted i huset.



Tilsynsrapport april 22

Hvordan arbejder I med læring i forskellige lege og aktiviteter? F.eks. omkring planlagte aktiviteter, rutiner situationer m.m.	Hverdagen i børnehuset er planlagt og struktureret, så børnene hver dag er delt i mindre grupper. I de mindre grupper laves der planlagte aktiviteter, der har fokus på sprog, motorik, natur og kreativitet. Aktiviteterne er ikke mere planlagt end at børnenes egne ideer og initiativer får plads, og deres spor følges. Vores daglige rutiner er en stor del af hverdagen. Det prioriteres at børnene har mulighed for at hjælpe til og er selvhjælpen i alle situationer.
FYSISKE LÆRINGSMILJØ	
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til leg, f.eks. redskaber til legen, er tingene i børnehøjde, er der gjort klar til leg, er der skabt legemiljøer, rekvisitter mv.?	Det meste af vores legetøj er i gennemsigtige kasser, så børnene kan se hvad der er i, ligesom vi arbejder på at få billeder af legetøjet på kasserne. Vi vil hellere have flere kasser med lidt i, der er nemt at overskue, end få, meget fyldte kasser. Legetøj, spil, farver, papir m.m. er tilgængeligt i børnehøjde. Der kan være kasser der holder pause på en høj hylde, men som stadig er mulig at ønske at få ned. Pga. indretning af pladsen i vuggestuen, opbevares meget af legetøjet i krybberummet og kommer ind på skift. Det er altid muligt at gå på besøg og låne legetøj på de andre stuer, og tage det med på egen stue, hvis det lige er det legetøj der har skabt den gode leg. Der indkøbes løbende legetøj, til de ønskede legemiljøer, og der arbejdes på at tilbydes så meget forskelligt, så alle børn kan inspireres til leg.
Hvordan arbejder I med, at de fysiske rammer indbyder til forskellige legemuligheder, f.eks. legezoner, visuel guidning, fleksible legemiljøerne (forskellige funktioner, tilpasses aktuelle temaer, bøger)?	Personalet afprøver forskellige miljøer, for at skabe de bedste rammer for den aktuelle børnegruppe. Vi er meget bevidste om at have et fleksibelt inde miljø med reoler og borde på hjul, så de kan flyttes alt efter funktion. Legetøj der passer til legemiljøet, er at finde på stedet. På alle 5 stuer er der gulv plads, der giver mulighed for bevægelsesaktiviteter, større byggerier, huler, forhindringsbaner mv. Personalet tager ofte forskellige aktiviteter og lege med rundt i huset for at dele børnene i mindre grupper og benytte sig af de muligheder vi har. Alt fra mødelokale, garderober og mellemgang kan bruges.
Hvordan arbejder I med, at de udendørslegemiljøer er variereret og har forskellige muligheder? (f.eks. cyklemuligheder, stille zoner, aktive zoner, kravle op, boldspil, generel sansemæssig stimulering, samt muligheder for forskellige lege, også finmotoriske eller "indlegeting")	Vi har et meget varieret udemiljø, hvor det er muligt at udfordre sig selv motorisk, ved både at klatre, gyng, trille ned af bakken, gå på line, slå koldbøtter, cykle m.m. Det har en stor betydning for vores hus at der er plads til alle børn, så børnene tilbydes noget, som de kan inspireres af og udvikle sig med. Legepladsen er i en evig udvikling, hvor vi ønsker at skabe flere rum til fordybelse og funktionalitet. I foråret fik vi plantet en del planter der gerne skulle give flere opdelinger på den store legeplads. I vuggestuen er der også kommet beplantning, som giver lidt mere liv og plads til at gemme sig. Det er muligt for børnene at cykle hele vejen rundt om huset, hvor de voksne fordeler sig så der er hjælp at hente. I vuggestuen åbnes lågerne så børnene kan køre på scooter på fliserne. Vi er opmærksom på vigtigheden af boldspil og har fået etableret en lille boldbane, ligesom vi har en basket kurv.



Tilsynsrapport april 22

	<p>Vi tager ofte perle og tegneaktiviteter med ud. Og børnene har også mulighed for at lege med DUPLO og magneter. I "bålhytten" kan børnene samles i læ for regn og vind, men også spise og samles til historie og byggeri.</p>
BEVÆGELSESIKTSATS	
Hvilken systematik har I ift. bevægelsesvejledere?	<p>I børnehuset er der to bevægelsesvejledere, der pt. er på uddannelse til bevægelsesmentorer. Der er taget tid ud af deres faste skema, så de har mulighed for at forberede sig, hver for sig eller sammen, finde materiale til P-møder, skriv på AULA og forberedelse af motionsuge, Royal run m.m.</p>
Hvordan anvender I den data, I får fra TrasMo?	<p>TRASMO udfyldes løbende og ofte i forbindelse med forældresamtaler, eller i usikkerhed om børnenes motoriske kunnen. Til forældresamtalerne viser vi TRASMO skemaet, så det bliver synligt for forældrene, hvordan vi oplever barnet i institutionen. Vi fortæller hvad vi har fokus på og arbejder med. Forældrene vejledes i, hvad de med fordel kan arbejde med i hjemmet. TRASMO bruges til at se hvor barnet er motorisk, men også som et redskab til at se hvor børnene har brug for at blive styrket i fællesskab.</p>
Hvordan vejleder jeres bevægelsesvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?	<p>Bevægelsesvejlederne informerer deres kollegaer på personalemøder. Er der ny viden, artikler eller andet sendes det ud på AULA, så det er muligt for alle at få samme viden. På personalemøderne har bevægelsesvejlederne til opgave at introducere kollegaerne i nye lege eller bevægelsesaktiviteter. Til introduktionen af legene sætter bevægelsesvejlederne ord på hvad der styrkes og udvikles hos børnene ex. hvilke sanser der bruges, er den god til relations dannelse o.lign.</p>
Hvordan tænker I bevægelse ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)	<p>I børnehuset er der motorikredskaber til rådighed, som kan tages med på stuerne eller bruges ude på legepladsen. Børnehusets legepladser er opbygget sådan, at børnene har mulighed for at udfordre sig selv motorisk. Der er plads til fælleslege og rum til bevægelsesaktiviteter både ude og inde. Besøg i sportshal og gymnastiksal er en del af vores ugeaktivitet. Her er der plads til bare tæer og store rum som kan udforskes, her må råbes og løbes stærkt – indenfor! Brug af hal og gymnastiksal kan være for hele stuen eller i mindre grupper. Der er fokus på at børnene bliver introduceret for mange forskellige bevægelsesaktiviteter i løbet af deres institutionstid. Bevægelsesaktiviteterne tager udgangspunkt i det valgte tema/KOMPAS. I bevægelsesaktiviteter er der opmærksomhed på børnenes egne initiativer, som støttes af personalet til videreudvikling.</p>
SPROGINDSATS	
Hvilken systematik har I ift. sprogvejledere?	<p>I Landsbyordningen Stubbekøbing har vi lavet en fælles struktur og ramme for sprogarbejdet, så det er tydeligt for alle personaler, hvordan vi arbejder med sprog, og sprogtilegnelse. Der er samtidig indskrevet en beskrivelse af funktion og ansvarsområder som sprogvejleder. Alle stuer har fået udleveret et fysisk eksemplar, hvor der er indsat de ti sprogstrategier.</p>



Tilsynsrapport april 22

<p>Hvordan styrker I jeres sprogindsats på baggrund af den data, som I udleder af hhv. jeres sprogvurderinger og TRAS?</p>	<p>I Børnehuset er der etableret sproggrupper. Hver mandag formiddag går vores ene sprogvejleder fra med tre grupper børn, i hver gruppe arbejdes der med deres sproglige udfordringer. Børnene er delt efter udfordringer og behov, så det er mest optimalt for det enkelte barn og gruppen. Hver stue er informeret om, hvor det enkelte barn er sprogligt ud fra TRAS og sprogvurderinger med afsæt i om barnet er i særligt fokuseret, fokuseret eller normal. På alle stuer er der ugentligt og dagligt fokus på planlagte sprog aktiviteter. Der synges dagligt på alle stuer, bøger er tilgængelige og rim og remser og sange benyttes i forbindelse med fordybelsestemaet. Dette er med til at styrke barnets sprogudvikling. Sange og rim/remser deles med forældrene enten som oplag eller på AULA.</p>
<p>Hvordan vejleder jeres sprogvejleder de øvrige pædagogiske medarbejdere?</p>	<p>Sprogvejlederne informerer det øvrige personale på P-møder og AULA om ny viden, tiltag og inspiration. Sprogvejledere og ledelse vejleder i gode sprogmiljøer. Sprogvejleder deltager på overleveringsmøder, hvis barnet har særlige sproglige udfordringer. Vi er ved at udvikle et program, til sproggrupperne, men også med plads til de små grupper, hvor der er brug for ro og fordybelse, stille aktiviteter, spil, oplæsning mv. En bogkanon er under udvikling, til dialogisk læsning og sprog aktiviteter dette i samarbejde med Æblehuset.</p>
<p>Hvordan tænker I sproget ind i jeres dagligdag? F.eks. i forbindelse med rutiner, aktiviteter, leg, fysiske læringsmiljø, mv.)</p>	<p>Sprogstrategierne er synlige i huset, og flyttes rundt, så personalet hele tiden har en opmærksomhed på vigtigheden af samtalen og dialogen med børnene i alt hvad de fortager sig i løbet af dagen. Personalet er meget bevidste om gentagelser, hvor sange, rim/remser og historier går igen i længere tid. Personalet inspirerer hinanden med sange der kan bruges ved forskellige aktiviteter, ligesom der ofte er personalet der bryder ud i spontansang (-meget ubevidst) som omhandler den leg eller aktivitet der er i gang.</p>
<p>OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:</p> <p>I Stubbekøbing børnehus er der et særligt ønske om, at ville udvikle det udendørs sprogmiljø, så der kommer et større fokus på sproget over hele dagen og i alle sammenhæng.</p> <p>Under tilsynet observeres udendørs tavler med dyr og planter, der kan anvendes til sproglige dialoger. I øvrigt observeres det, at de pædagogiske medarbejdere er spredt og i gang med aktiviteter på legepladsen. De tilsynsførende nåede ikke at høre så meget sprog på legepladsen, men det, der blev hørt, var eksemplarisk.</p> <p>Indendørs observeres pædagogisk medarbejdere, der er nærværende og sætter ord på børnenes og på egne handlinger og følelser. Der ses en variation i det sproglige fysiske læringsmiljø på stuerne. Særligt positivt udskiller den ene børnehavestue sig fra de øvrige stuer. De tilsynsførende opfordrer til, at Stubbekøbing Børnehus med fordel kan inddrage erfaringer fra denne stue til vuggestuen og mellemgrupperne stuer i Børnehuset.</p>	



5. Evalueringskultur

Hvilken systematik har I ift. faglige fyrtårne?	<p>Vi har lavet en procesplan for implementering og facilitering af den styrkede læreplans pædagogiske grundlag. Hensigten er at inddrage personalets faglige viden og praksisfortællinger undervejs mens læreplanen bliver til samt styrke vores fælles faglige sprog, viden, tilgang og forståelse.</p> <p>Procesplanen giver samtidig tidsmæssig plads til at børnehuset kan arbejde med og planlægge et nyt overordnet emne samt evaluere på det foregående emne.</p> <p>De faglige fyrtårne er inddraget i processen i samspil med ledelsen ifbm. faciliteringen af vores pædagogfaglige møder.</p>
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en systematisk evalueringskultur, og hvordan?	<p>Der er ifbm. personalemøderne afsat tid til at personalet/de enkelte stuer kan evaluere det emne de har arbejdet med samt planlægge deres næste overordnede emne for den givende periode. Der evalueres på børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.</p> <p>Der er udarbejdet et evalueringsskema, som anvendes ved evalueringen.</p>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering?	<p>Den samlede landsbyordning arbejder med Professionelle Læringsfællesskaber (PLF).</p> <p>Der er derfor implementeret og faciliteret en mødestruktur, hvor der afholdes et ugentligt stuemøde.</p> <p>Stuemødet er rammesat ift. drift-møde og refleksions-møde. Derudover deltager afdelingsleder på et refleksionsmøde én gang om måneden med henblik på at kunne understøtte de faglige refleksioner og små igangsatte aktioner.</p>
KOMPETENCEUDVIKLING:	
Hvordan har I afdækket behovet for kompetenceudvikling og arbejdet med det frem til nu?	<p>Vi har opmærksomhed på, at vi har de rette kompetencer ift. sprogvejleder, motorikvejleder, kulturmedarbejder, faglige fyrtårne, tidlig indsat (1000 dagspuljen) og praktikvejleder i huset.</p> <p>Dernæst har vi blik for velfungerende TRIO-grupper, det betyder at AMR og TR deltager i relevante kurser/temadage.</p> <p>Vi har i den forbindelse tidligere søgt målrettet efter ovenstående kompetencer ved stillingsopslag.</p> <p>Dernæst tilmelder vi personalet til kommunens kompetencegivende uddannelsesforløb, så huset er fagligt opdateret.</p>
Hvordan arbejder I med det nu og fremadrettet?	<p>Vi tilmelder løbende personalet til uddannelsesforløb ift. deres funktion.</p> <p>Dernæst er kompetenceudvikling en del af MedarbejderUdviklingsSamtaler (MUS).</p> <p>Ledelsen kigger på den samlede faglige viden i huset, tager hensyn til personalet ønsker og skubber samtidig blidt på ift. personaler, der har brug for opdateret faglig viden og tilmelder dem relevant kurser/temadage.</p> <p>Det følges op af en MUS-light samtale.</p>



Tilsynsrapport april 22

	Vores fælles procesplan ifbm. facilitering af den styrkede læreplan, giver samtidig anledning til en fælles faglig viden og udvikling af vores pædagogiske praksis.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	<p>Dels ved vidensdeling på personalemøder, hvor der efterfølgende er skabt en ramme for at praktisere/medtænke den nye viden.</p> <p>Det kunne være kompetenceudvikling ifbm. børneyoga, som medtænkes i bevægelsesaktiviteterne i samspil med bevægelsesvejlederne.</p> <p>Ved kompetenceudviklingsforløbet omkring Tidlig indsats, er deres viden anvendt til et pædagogfagligmøde omkring Børnefællesskaber og Børn i udsatte positioner i form af oplæg.</p> <p>Vi er opmærksomme på at skabe en struktur og ramme for de enkelte funktioner i huset. Vi er ikke nået helt i mål med funktions- og ansvarsområder for alle områder endnu, men arbejder på det.</p>
OPMÆRKSOMHED FRA DEN FAGLIGE DIALOG / TILSYNSFØRENDES KOMMENTAR:	
<p>Der er en struktur i Stubbekøbing Børnehus omkring møder, hvor stuemøderne er opdelt i udviklings og driftsmøder. Det er hermed tydeligt for alle, hvornår der tales om hvad. Der arbejdes med vidensdeling på personalemøderne, og det opleves, at der er kultur for at kunne spørge kollegaer til råds uden, at man føler sig dum.</p> <p>Der arbejdes med en daglig struktur med små grupper, og der arbejdes med et overordnet emne i hele huset f.eks. Kroppen.</p> <p>Der er i årsnormen for de pædagogiske medarbejdere indregnet tid til møder, forberedelse og lign. Så når man er på stuen, er der fokus på nærvær i samspil med børnene. Dette oplever Stubbekøbing Børnehus giver ro på stuen og fokus for de pædagogiske medarbejdere.</p>	



Tilsynsrapport april 22

Konklusion

<p>Udviklingspunkter: Opmærksomheder dagtilbuddet kan arbejde videre med frem mod næste tilsyn:</p>	<p><u>Dannelse, børnesyn og børneperspektiv:</u> Hvordan kan Stubbekøbing Børnehus ud fra et børneperspektiv skabe de bedste rammer for skift i hverdagen?</p> <p><u>Børnefællesskaber og Børn i udsatte positioner:</u> Hvordan kan Stubbekøbing Børnehus arbejde med positioneringer i hverdagen, så det bliver tydeligere for alle pædagogiske medarbejdere hvilke roller de har og der i højere grad bliver mulighed for at arbejde fordybende i små grupper igennem hele dagen?</p> <p><u>Leg og læring:</u> Hvordan kan Stubbekøbing Børnehus inddrage erfaringer fra den ene børnehavestue ift. at udvikle de fysiske læringsmiljøer i hele Børnehuset?</p>
<p>Kommentar:</p>	